



Proyecto Educativo Institucional Jardín Infantil



CONTENIDOS

- I. Introducción
- II. Información Institucional
 - a. Antecedentes generales:
 - b. Antecedentes específicos:
 - c. Reseña histórica
 - d. Entorno
- III. Ideario del establecimiento
 - a. Sello educativo
 - b. Visión
 - c. Misión
 - d. Valores Institucionales
 - e. Definiciones y Sentidos Institucionales
 - f. Principios y enfoque educativo
 - g. Nuestra comunidad: Perfiles
 - i. Directora
 - ii. Educadores/as de Párvulos
 - iii. Técnicos en Atención de Párvulos
 - iv. Niños y Niñas
 - v. Familias
 - vi. Profesionales de apoyo
 - vii. Personal de servicios y administrativos
- IV. Definición de Objetivos
 - a. Objetivos Generales
 - b. Objetivos estratégicos
 - c. Objetivos operacionales
- V. Evaluación, Seguimiento y Proyecciones

Introducción

El presente documento constituye el Proyecto Educativo Institucional del Jardín Waldorf Gabriela Mistral (JWGM). En éste se darán a conocer la Visión y Misión institucionales, sus sellos, principios y enfoques educativos y su ideario respecto a la comunidad escolar, es decir, los perfiles de profesores de planta y complementarios, apoderados y estudiantes.

De este modo, el PEI pretende plasmar las aspiraciones de esta naciente institución, con el fin de que constituya la carta de navegación que oriente las normativas, los criterios y lineamientos básicos para la toma de decisiones y, por ende, guíe así la praxis educativa que se llevará a cabo en la cotidianeidad.

Cabe señalar, por último, que este documento se ha elaborado a partir de las ideas surgidas en reuniones del equipo directivo y asambleas con actuales y futuros apoderados del JWGM. Por ende, dado que es un establecimiento recién formado, las ideas aquí escritas podrán ser enriquecidas y complementadas en los próximos años, considerando cada vez más actores educativos a medida que el JWGM crezca (no obstante, las inspiraciones que se intenta plasmar aquí son intocables, puesto que constituyen el corazón que ha hecho surgir a esta institución educativa). Con todo, este proyecto que se ha plasmado durante el año 2020 y será revisado cada tres años.

AMA. Si no puedes amar mucho, no enseñes a niños.

SIMPLIFICA. Saber es simplificar sin quitar esencia.

INSISTE. Repite como la naturaleza repite las especies hasta alcanzar la perfección.

ENSEÑA con intención de hermosura, porque la hermosura es madre.

MAESTRO, sé fervoroso. Para encender lámparas basta llevar fuego en el corazón.

VIVIFICA tu clase. Cada lección ha de ser viva como un ser.

ACUÉRDATE de que tu oficio no es mercancía sino oficio divino.

ACUÉRDATE. Para dar hay que tener mucho.

ANTES de dictar tu lección cotidiana mira a tu corazón y ve si está puro.

PIENSA en que Dios se ha puesto a crear el mundo de mañana.

Decálogo el Maestro. Gabriela Mistral

Información de la Institución

a) Antecedentes generales:

El Jardín Infantil Gabriela Mistral cuenta con el nivel Medio Mayor y con el 1º y 2º nivel de transición de educación parvularia, educando en este momento a 50 niños y niñas por período escolar. Para su educación y cuidado hay un equipo conformado por educadoras, asistentes de educación, otros profesionales, administrativos y personal de servicio.

Si bien la Fundación cuenta con un directorio que se ocupa de generar las condiciones para el funcionamiento del JWGM, la organización del jardín es independiente desde lo pedagógico, liderada por profesionales de la educación, que de manera republicana y colegiada llevan adelante el propósito educativo. Para estos efectos conforman además junto a otros estamentos, grupos rotativos, que siguiendo los lineamientos de los profesionales de la educación, lideran los distintos desafíos, integrando a todos los estamentos de la comunidad, de modo que docentes y familias sean protagonistas del quehacer cotidiano y estén al tanto de las necesidades y dificultades para mantener un jardín de calidad al alero de una institución sin fines de lucro que espera entregar altos estándares y servir a la comunidad.



Existe una instancia, denominada: “facultad” conformada por los profesores del JWGM. A partir de ella, se estructuran 3 comisiones de las que participan todos los estamentos de la comunidad educativa que se hace cargo del funcionamiento escolar::

- Comisión económica (administración y finanzas) que tiene 1 grupo representativo de profesores, apoderados, fundadores y la administración misma y que se ocupa de la gestión del jardín. Es una comisión que apoya la administración cotidiana del jardín.
- Comisión cultural que trabaja para llevar los principios del JWGM y el legado de Gabriela Mistral a la comunidad de la escuela y del territorio cercano al jardín (sin excluir a otros más lejanos).
- Comisión de festividades que busca aportar con las grandes celebraciones que marcan los ritmos y las pausas de la escuela a lo largo del año y de la vida de los estudiantes.

Equipo Directivo:

Claudia Peña, Ana María Yaconi, Heidi Lewellyn, Claudia Görlich y Laura Quintana

b) Antecedentes específicos

Razón Social: Fundación Educacional Waldorf Gabriela Mistral

RUT: 65.134.392-5

Nombre de fantasía: Escuela Waldorf Gabriela Mistral

Giro: Educación

Dirección: Charles Hamilton 10463, Las Condes

Teléfono: +56 2 2839 1763

E-mail: waldorfgabrielamistral@gmail.com

Rep. Legal: Legal Consuelo Fuentes

RUN Rep. Legal: 15.254.739-0

- Cursos: 2 cursos integrados en los que asisten niños/as de nivel medio mayor, y los dos niveles de transición de 25 cada uno.

- Talleres:
 - Huerto
 - Pan
 - Filtro
 - Manualidades
 - Eritmia
 - Talleres de parentalidad para padres
 - Actividades culturales para familias y comunidad

- Dotación docente
 - 2 educadoras de párvulos
 - 4 asistentes de educación
 - 1 Terapeuta ocupacional

- Profesionales de apoyo
 - 1 médico escolar
 - 1 recepcionista/secretaria
 - 1 administradora que ve que funcionamiento del Jardín
 - 1 personas que ayudan con la limpieza

- Horas de contratación

Cargo	Hrs. Contrato	Horas Sala	Prep. de Material y Planificación	Atención y reunión de apoderados	Espacio Formativo
Directora	9				2
Administrador	37,5				2
Secretaria	41,25				2
Educadoras	37,5	25	8	2,5	2
Asist. Aula	41,25	25	10,5		2
Auxiliares aseo	45				

c) Reseña histórica

La educación Waldorf existe desde hace ya un siglo. Hoy en día se ha validado y expandido ampliamente, de manera que a la fecha cuenta con más de 2200 instituciones educativas presentes en 40 países de todo el mundo (Foro Internacional de la Pedagogía Waldorf, 2016; Moreno, 2010).

En Chile, desde hace 40 años existe la educación Waldorf. Hay una cantidad significativa de Jardines Infantiles, pero muy escasos colegios con todos los niveles educativos y aún menos reconocidos por MINEDUC. Los docentes y directivos de la Jardín Gabriela Mistral cuentan con capacitación especializada en este tipo de educación y con larga experiencia docente en ellos.

Gabriela Mistral representa para nuestro jardín, una referente de nuestra cultura , pues se trascendió a sí misma en todo sentido. Fue una mujer completa: profesora, poeta y diplomática, que ejerció sus oficios en distintos lugares de Chile y del mundo. Se tornó así en una mujer profundamente chilena, orgullosa de su origen mapuche, profunda conocedora del país y del mundo, con una comprensión latinoamericana y a la vez europea, que interactuó con todos los intelectuales de la época. Con una intuición pedagógica muy interesante y muy creativa: una profesora-poeta de gran altura, que pudo imaginar, reinterpretar y re-crear todo el tiempo, todo de nuevo, y pudo enseñar eso. Así como ella nos ha inspirado a nosotros, queremos inspirar a nuestros estudiantes, a sus padres, a los vecinos, a otros colegios, a las autoridades.

Los creadores e integrantes de la Fundación, en su mayoría maestros Waldorf, crean Jardín WGM por el interés de crear una escuela Waldorf inserta en Santiago, basada en los principios antroposóficos, que dé respuesta a las necesidades de muchas familias que buscan una educación más integral ...

En el año 2017 inicia sus actividades como Jardín, en la misma dirección actual implementando el plan de estudios de acuerdo a los principios e ideas de Rudolf Steiner.

El propósito para el presente año es optar al reconocimiento oficial del Ministerio de Educación, proceso que se va desarrollando por etapas.

El Jardín WGM pretende constituir un colegio Waldorf reconocido desde sus inicios, de manera de llenar un vacío con alta demanda, a juzgar por los cientos de consultas y la alta convocatoria lograda en las diversas asambleas informativas realizadas antes de comenzar su funcionamiento. De esta forma, contribuiremos con un proyecto que resguarde las oportunidades de participación para cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y los comprometa con el mismo.

d) Entorno o contexto geográfico

El Jardín Waldorf Gabriela Mistral está ubicado en Charles Hamilton 10463, en la comuna de Las Condes de la Región Metropolitana. Allí contamos con una propiedad de 3.052 m² y con 498 m² edificados. El jardín cuenta con hermosos espacios, árboles, flores y arbustos en donde los niños tienen posibilidad de correr, jugar, tener una huerta y disfrutar de la naturaleza. El JWGM cuenta con 2 salones de clases, un espacio multifuncional, 2 baños para kínder, baño para docentes y administrativos, patio techado y sin techar, oficinas, etc.

Cercana a importantes avenidas y calles lo que le permite un fácil acceso está cerca de centros culturales, plazas y ferias que pueden constituir espacios significativos de aprendizaje para los niños y niñas. El entorno que lo rodea tiene una gran población infantil. Si bien es una comuna que tiene altos ingresos tanto por viviendas como por tener sectores muy exclusivos de comercio, también tiene grupos menos favorecidos que tienen pocos lugares de encuentro con sus vecinos, viviendo en espacios que no se topan. En este sentido JWGM espera ser un espacio de encuentro en donde las limitantes económicas no sean un freno a la incorporación de niños y niñas al jardín. Con altos estándares de calidad y diversas experiencias de aprendizaje, esperamos entregar una formación de integral a todos los niños y niñas que se incorporen a nuestra comunidad.

Experiencias como “la casa abierta” permiten que las personas del barrio y la comunidad vayan al jardín y conozcan lo que allí se hace. También contamos con un grupos de estudios abiertos a la comunidad y con charlas para dar a conocer la educación que proponemos.

III. IDEARIO PEDAGÓGICO

Somos una fundación sin fines de lucro y nuestra propuesta es educar, desde un espacio en permanente conexión con su comunidad tanto escolar como comunal, también con instituciones con otras perspectivas educativas y con las autoridades públicas respectivas; esperamos que de esta manera, nuestros y nuestras estudiantes vivencien desde pequeños junto a sus familias, una íntima y activa vinculación con el mundo, que los habilite como protagonistas de su propia vida y constructores positivos del entorno físico, social y espiritual que escojan para vivir.

a) Sello Educativo

- a. **Respeto y valoración por la niñez:** Como toda institución Waldorf, el JWGM ejerce una educación holística inspirada en las ideas propuestas por Rudolf Steiner y basada en el curriculum nacional, en pos de “promover el desarrollo saludable en cada niño/a, capacitarle para realizar sus potenciales y ayudarle a desarrollar las habilidades necesarias para que contribuya a la sociedad” (Rawson y Richter, 2014). Por ello se considera el juego y el ritmo en el aprendizaje alternando espacios de concentración y relajación, trabajo manual y mental, movimiento y reposo, escucha y participación, mirar y hacer.

- b. **Rol que asume el y las docentes, en cada uno de los niveles:** Las relaciones entre los niños y niñas, y sus docentes a cargo, son de gran importancia para la institución, ya que esta relación en sus diferentes etapas de desarrollo (septenios) cumplen funciones diferentes respecto de cómo los niños(as) y jóvenes irán comprendiendo el mundo. El maestro JWGM mantiene su curiosidad por el mundo y así se transforma y evoluciona para aportar lo mejor de sí mismo a sus estudiantes y colegas. Es por ello-y también porque ama aprender- que se encarga de mantenerse continuamente bien formado y capacitado.

- c. **Fomento y desarrollo de la cultura como valor humano** inspirados en la figura de Gabriela Mistral. De esta manera, la comunidad escolar completa-sus estudiantes, maestros, familiares y amigos- anhela y se compromete a estar presente en la realidad que cohabitamos: estará presente en la discusión pública, en el centro de los procesos de transformación social, aportando para hacer de este planeta un lugar mejor.

- d. **Concepción del Aprendizaje:** El jardín reconoce el aprendizaje como una acción natural del ser humano, “todos los niños(as) y jóvenes, en diferentes medidas siempre aprenden”, y sólo requieren de otros que potencien y acompañen estas experiencias para que logren evidenciarse, a través de la construcción de situaciones de aprendizaje pertinentes y valoradas en relación al conocimiento de lo que cada niño o niña necesita, en cada uno de sus niveles de desarrollo (septenios) y la observación directa y constante de cada docente.

- e. **Trabajo en conjunto con las familias:** El JWGM espera trabajar en colaboración, apoyo y trabajo en conjunto con las familias. Se espera que las familias puedan implicarse en el funcionamiento mismo del jardín con nuevos proyectos y mejoras, foros de retroalimentación padres-maestros, visitas al hogar de los niños y niñas, y acceso de los padres a la escuela. A su vez el JWGM espera poder entregar a las familias diferentes talleres para conocer los ciclos evolutivos del hombre que aporten y nutran la crianza de sus hijos en la llamada Escuela para padres. Es éste un elemento central para la institución y los principios que la sustentan.

b) Nuestra Visión

Queremos que el Jardín Infantil Waldorf Gabriela Mistral constituya un espacio de encuentro, un centro cultural que se nutra de una visión antropológica actualizada del ser humano y nutra a su comunidad escolar y al entorno que le rodea. Queremos ser reconocidos como un

Jardín Waldorf abierto al mundo: que impulsa, genera y acoge creaciones de padres, niños y maestros para darlos a conocer no sólo dentro del Jardín, sino también al barrio, a la ciudad y a la cultura. Así aportará al mundo nuevos talentos, nuevas formas de concebir las artes y la educación misma, nuevas formas de generar flujos que nutran cuerpo, mente y alma.

c) Nuestra misión

La misión de nuestro Jardín es acompañar a los niños y niñas respetando su estadio de desarrollo, valorando su potencial y el aporte que hace a su grupo para que sus aprendizajes les permitan un desarrollo autónomo, social e integral. Así como también, fortalecer una actitud consciente con el cuidado y protección del medio ambiente y el respeto hacia la diversidad social. Esto en un clima acogedor, respetuoso y de colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar.

d) Nuestros valores institucionales

Consideramos que los valores son parte del alimento que nos nutre cada día; tanto a los adultos como a los niños y niñas. Se espera que los valores que se priorizan en toda la comunidad, puedan internalizarse a través de su vivencia diaria. Ellos son:

1. Inclusión

Para el JWGM la inclusión es un valor esencial que se vive a diario. Considera la valoración de otro/a como un legítimo otro y por ello aportar a su Ser en formación. La inclusión implica buen trato, respeto, empatía, escucha y gratitud porque entiende que el otro (niño/a o adulto) viene a enriquecer su vida y a entregar nuevas perspectivas y experiencias. Se espera vivir la inclusión en el plano físico a través de la integración territorial con el barrio y los distintos lugares de su entorno, a nivel anímico con la aceptación de su gente y sus organizaciones; participando de ellas y aportando. A nivel espiritual se espera que el jardín aporte a su comuna con un modo original de entender la educación y el desarrollo que los niños/as requieren y que

pueda compartirlo con otros jardines y vecindario. El jardín valora en forma especial a los niños y niñas con capacidades diferentes que llegan a sus puertas.

2. Colaboración

La colaboración en parte integral del trabajo que se realiza a diario en el JWGM, está presente tanto en el juego libre como en todas las actividades que se diseñan para el aprendizaje. El JWGM entiende la colaboración como una forma de vida y espera que tanto niños/as como adultos realicen sus mejores esfuerzos en colaborar con todos los proyectos que se proponen.

3. Reflexión

El JWGM espera sembrar en los niños/as las semillas para un posterior desarrollo de conciencia, para ello modela con maestros reflexivos que mantienen la calma e irradian serenidad. La reflexión está al frente de todas las tareas que se realizan en el jardín ya que cada una de ellas debe aportar sentido a la formación que se entrega y aporta al desarrollo evolutivo del niño o niña.

4. Cuidado de sí mismo y del otro y el espacio que comparten

Implica responsabilidad, compromiso, compasión y sensibilidad. Se espera que los niños aprendan a cuidarse y cuidar como un acto de amor hacia las personas, hacia la naturaleza y hacia sí mismos entendiéndose como seres creados por Dios. El cuidado de sí mismos implica autoconocimiento, sobre todo de sus múltiples potencialidades y en ello el JWGM asume la responsabilidad de brindar la mayor cantidad de experiencias que les habiliten a conocer y a conocerse.

5. Libertad

Entregamos una educación orientada al desarrollo integral del ser humano de manera que cada niño/a pueda encontrarse consigo mismo y con el sentido de sus vidas, para poder desplegarse a futuro, en libertad dentro de la sociedad.

e) Definiciones y sentidos institucionales

Es fundamental desarrollar el aprendizaje personal y social, destacamos la importancia que tiene el aprendizaje vivencial, significativo, con orientación práctica. Las personas aprendemos lo que vivimos en lo cotidiano. Por esto es esencial que el JWGM constituya un espacio donde sus estudiantes puedan desplegarse y llevar a cabo distintos proyectos de acuerdo a su etapa evolutiva, de manera que vivencien los contenidos pedagógicos en procesos y experiencias concretas que involucren al cuerpo, las emociones, la mente, el alma y el espíritu.

- **Fundamentos Filosóficos:**

Los fundamentos filosóficos que sustentan la pedagogía Waldorf, están sostenidos por los elementos planteados por Rudolf Steiner, fundador de la antroposofía que es la base de la pedagogía Waldorf. Siendo la antroposofía una ciencia de carácter espiritual y que describe al ser humano como un ciudadano de tres mundos: desde el cuerpo experimenta y percibe el mundo exterior, desde el alma se crea su propio mundo interno, y desde el espíritu genera los conceptos de trascendencia de lo humano.

El ser humano tiene como misión crecer desde sus experiencias y percepciones, hasta llegar a generar consciencia de sí mismo, de la convivencia con los otros y del mundo que los rodea. También se establece la presencia de lo “Crístico”, describiendo el ser de “Cristo” y su misión en la Tierra como un punto central en la evolución humana.

- **Fundamentos Antropológicos:**

Los fundamentos antropológicos que sustentan la pedagogía Waldorf, se inspiran en la antroposofía, determinados como “**antropología antroposófica**”. Y se establece como un elemento central en la formación de los docentes que decidan implementar esta modalidad, ya que se determina como un camino de desarrollo interior que busca la espiritualidad en cada uno, en el mundo y en el universo. Todo esto desde las acciones y tareas y profesiones que cada persona realiza en su diario vivir.

- **Fundamentos Sociológicos:**

Los fundamentos sociológicos que sustentan la pedagogía Waldorf, están determinados en la coherencia que debe existir entre los elementos sociales establecidos en el contexto, donde los procesos pedagógicos se realicen, y las experiencias desarrolladas desde el aprendizaje y determinados en lo que la sociedad está necesitando. Esta modalidad es determinada desde el ser humano en contexto, dando respuesta a las necesidades que su contexto requiera. Esta pedagogía es para el mundo y para quien la requiera.

- **Fundamentos Psicológicos:**

Los fundamentos psicológicos que sustentan la pedagogía Waldorf, están basados en el desarrollo evolutivo que marcan los distintos septenios. El JWGM trabaja con niños/as que se encuentran en su primer septenio en donde se desarrolla el andar, en hablar y el pensar. En este sentido, y para cuidar estas facultades, pone especial cuidado en el desarrollo de los sentidos primarios o basales (tacto, equilibrio, movimiento y vitalidad) y atiende desde allí las necesidades experienciales que los niños/as requieren.

- **Fundamentos Pedagógicos:**

Los fundamentos pedagógicos que sustentan la pedagogía Waldorf, están basados principalmente en la acción, los ritmos de activación y pausa y el juego. El docente logra integrar cada uno de los fundamentos que son constitutivos de esta modalidad, a través de una organización reflexiva del día a día que incluye de manera equilibrada rondas, narraciones, manualidades, observaciones atentas de la naturaleza y el entorno, conversaciones reflexivas, juegos y descanso.

- **Fundamentos Curriculares:**

Los fundamentos curriculares que sustentan la pedagogía Waldorf, están centrados en los procesos desde él “cómo” el currículo es experimentado en la institución, desde su comunidad y desde el aula, más que el “qué” está prescrito en él. Con todo considera las Bases Curriculares para la Educación Parvularia y agrega otros objetivos que son propios de las escuelas Waldorf.

f) Principios y enfoque educativo

Los principios y enfoques que guían la labor pedagógica de JWGM, se centran en los aspectos que la pedagogía Waldorf define necesarios a implementar y ofrecer a niños y niñas, atendiendo así a sus necesidades y favoreciendo su proceso de desarrollo y crecimiento. En este sentido, el JWGM se rige por algunos principios que acompañan el trabajo educativo durante toda la trayectoria en que el niño o niña se encuentra en él.

1. Principio de No discriminación arbitraria:

JWGM adhiere al principio de No discriminación establecido en la Ley General de Educación y por ello se compromete a resguardar el bienestar físico, emocional, mental y espiritual de los niños y niñas evitando cualquier medición directa o indirecta de características socioeconómicas, religiosas, culturales o de otra índole, que puedan implicar alguna discriminación arbitraria.

2. Respeto y valoración por la niñez:

Como toda institución Waldorf, el JWGM ejerce una educación holística inspirada en las ideas propuestas por Rudolf Steiner y basada en el currículum nacional, en pos de “promover el desarrollo saludable en cada niño/a, capacitarle para realizar sus potenciales y ayudarle a desarrollar las habilidades necesarias para que contribuya a la sociedad” (Rawson y Richter, 2014). Por ello se considera el ritmo en el aprendizaje alternando espacios de concentración y relajación, trabajo manual y mental, movimiento y reposo, escucha y participación, mirar y hacer.

3. Respeto al desarrollo evolutivo de niños y niñas:

La relación entre los niños y niñas, y sus docentes a cargo, son de gran importancia para la institución, ya que esta relación en sus diferentes etapas de desarrollo (septenios) cumplen funciones diferentes respecto de cómo los niños(as) y jóvenes irán comprendiendo el mundo. El maestro JWGM mantiene su curiosidad por el mundo y así se transforma y evoluciona para aportar lo mejor de sí mismo a sus

estudiantes y colegas. Es por ello -y también porque ama aprender- que se encarga de mantenerse continuamente bien formado y capacitado.

4. **Fomento y desarrollo de la cultura como valor humano inspirados en la figura de Gabriela Mistral.**

De esta manera, la comunidad escolar completa -sus estudiantes, maestros, familiares y amigos- anhela y se compromete a estar presente en la realidad que cohabitamos: estará presente en la discusión pública, en el centro de los procesos de transformación social, aportando para hacer de este planeta un lugar mejor.

5. **Concepción del Aprendizaje:**

El jardín reconoce el aprendizaje como una acción natural del ser humano, “todos los niños(as) y jóvenes, en diferentes medidas siempre aprenden”, y sólo requieren de otros que potencien y acompañen estas experiencias para que logren evidenciarse, a través de la construcción de situaciones de aprendizaje pertinentes y valoradas en relación al conocimiento de lo que cada niño necesita, en cada uno de sus niveles de desarrollo (septenios) y la observación directa y constante de cada docente.

6. **Trabajo en conjunto con las familias:**

El JWGM espera trabajar en colaboración, apoyo y trabajo en conjunto con las familias. Se espera que las familias puedan implicarse aún en el funcionamiento mismo del jardín con nuevos proyectos y mejoras, foros de retroalimentación padres-maestros, visitas al hogar de los niños y niñas, y acceso de los padres a la escuela. A su vez el JWGM espera poder entregar a las familias diferentes talleres para conocer los ciclos evolutivos del hombre que aporten y nutran la crianza de sus hijos en la llamada Escuela para padres. Es éste un elemento central para la institución y los principios que la sustentan.

7. **Juego libre:** en JWGM el juego tiene un rol fundamental en el trabajo con los niños y niñas, por lo que se da espacio y tiempo necesario para que se desarrolle y permita a los menores expresar su mundo interno y relacionarse con sus pares de forma armoniosa. Para lograr esto, se ofrece un entorno exterior e interior amplio y seguro, con diferentes áreas de libre participación (elección), las cuales están implementadas con juguetes simples, que entregan variadas oportunidades de transformación y que son confeccionados con materiales nobles, como madera, lana y telas de distintas texturas.

El tiempo que se dedica al juego también es muy importante para que se desarrolle a cabalidad. Por ello, dentro de la rutina de trabajo, se destina el tiempo necesario para vivenciar el juego como un proceso, el cual dependiendo de la edad, tiene una etapa individual, grupal y colectiva.

8. **Desarrollo de los sentidos basales o inferiores:** como parte integral del trabajo que se realiza en el JWGM se desarrollan los sentidos basales, sobre los que más adelante, se construirán otros sentidos. Ellos son:
- Sentido del Movimiento propio: se desarrollará a través de movimientos libres, donde el niño y la niña pueden explorar el entorno de acuerdo a su propio interés; de movimientos con participación del ritmo, donde puedan hacer secuencias de movimientos que se repitan; y a través de caminatas, como actividad pedagógica primordial en el desarrollo del movimiento porque es libre, rítmica y adaptable al medio y estimula el equilibrio.
 - Sentido del equilibrio: este sentido está activo en la mayoría de nuestras acciones a lo largo de la vida, sin darnos cuenta buscamos el equilibrio, en la infancia lo buscan a través del movimiento y la coordinación ojo-mano. En la infancia podemos educar este sentido para que en un futuro logre encontrar equilibrio en lo físico y en lo socio-emocional.
 - Sentido del tacto: en pedagogía Waldorf el tacto es considerado como lo que marca los límites de nuestro cuerpo, la percepción de nuestro propio

ser físico, por lo tanto, se torna fundamental. El niño y niña, sobre todo en la primera infancia, no tiene una concepción de los límites de su cuerpo, tiene que aprender con el tiempo cuál es su mapa corporal. Por esto es necesario entregar a los pequeños experiencias táctiles con diferentes objetos, texturas y elementos naturales, cuidando siempre su propia seguridad. También es importante en todas las etapas la ropa con la cual los abrigamos, que sea de origen natural, permitiendo a la piel respirar y al niño moverse libremente y de forma cómoda. Un sano desarrollo del sentido del tacto en la infancia, ayuda a tener un mayor conocimiento de sus propios límites y tener mayor seguridad, permitiendo, en el futuro, comprender y respetar a los demás.

- Sentido vital: no somos conscientes de este sentido hasta que nos pasa algo. Gracias a él podemos darnos cuenta de que sentimos hambre, sed, cansancio. Nuestra tarea es que el niño y niña encuentre su punto medio, y es el ritmo lo que nos permitirá lograrlo. Es importante mantener un ritmo de sueño, vigilia y alimentación. A través de eso, el niño y niña encuentra su equilibrio y comienza a trabajar con los extremos, a tener mejor control de su cuerpo y estado anímico. El desarrollo del sentido vital aporta autoconfianza.

9. **Respeto a los procesos:** JWGM pone especial cuidado al desarrollo de los procesos de crecimiento y madurez de los niños y niñas que asisten a él. Por ello, junto con poner atención y experimentar los procesos y ciclos naturales, pone especial énfasis en los procesos pedagógicos que se realizan, ellos desarrollan la voluntad, que no se relaciona con el capricho sino con la fuerza y la energía de llevar a cabo diferentes acciones de acuerdo a su edad; experimentan la gratitud y con ello la alegría de vivir y de sentirse amados en forma incondicional; y descubren la belleza y la armonía que se los lleva a comprender la necesidad de cuidado de sí mismos, de la naturaleza y de su entorno. La belleza y armonía también se expresan a través de

las acciones, palabras, gestos, canciones y cuentos, por lo que requiere un trabajo de autoeducación de parte de la maestra o educadora.

10. **Respeto por los ritmos:** el ritmo en los niños y niñas, se refiere a crear una vida que se caracteriza por repetición de las acciones y rutinas familiares. Estas acciones ayudan a los niños y niñas a comprender lo que va a suceder y de esta forma infunden en ellos seguridad. La idea de ritmo se basa en el entendimiento de que ellos no perciben el mundo intelectualmente y por lo tanto, no se benefician de explicaciones constantes. Los niños y niñas viven más a través de su cuerpo; las acciones repetitivas le hablan directo a su inteligencia corporal. Una vida rítmica con niños y niñas incluye todo, desde lo diario, lo semanal, lo mensual y hasta lo anual. La repetición y la tranquilidad son esenciales para que los menores puedan sentirse seguros y así puedan llegar a adueñarse de sus propias acciones y capacidades.

11. **Alimentación sana:** consideramos la alimentación como una herramienta para potenciar la salud. De esta manera, nos preocupamos especialmente de que su alimentación en los espacios de colación, sea natural, variada y equilibrada, utilizando cereales integrales, frutas y verduras de la estación. Los niños y niñas también participan de trabajos de huerta, secado de frutas y hierbas, entre otras labores que les permiten vivenciar el proceso de los alimentos. Imitación

12. **Imitación:** los niños y niñas pequeños imitan a los adultos que están a su alrededor, y con ello aprenden. Por ello, las maestras y todos los adultos que trabajan en el JWGM se vuelven modelos dignos de imitar ya que su acción cotidiana muestra a niños y niñas las labores a desarrollar, de modo sencillo y vivencial. De igual modo, padres y madres son modelos que imitan los niños y niñas, por lo cual, les hacemos conscientes de ello y en diversas instancias, profundizamos en cómo fortalecer su labor de educadores de acuerdo con las necesidades de sus hijos e hijas.

g) Nuestra Comunidad Escolar: Perfiles

Perfil de directora

Esperamos que nuestra director/a guíe y promueva la gestión y el liderazgo pedagógico y educativo en cada uno de los integrantes de la comunidad JWGM para lograr el desarrollo integral de niños y niñas y el bienestar de todos/as. Que aliente la implementación de distintas iniciativas y promueva y conecte a los distintos estamentos y al jardín mismo con su entorno, que propicie la autonomía de cada maestro en su clase en una suerte de heterarquía en donde cada centro aporte al conjunto con una vinculación sana nutritiva. Que apoye el desarrollo de las capacidades profesionales a través de un liderazgo del proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo los espacios de participación activa, de comunicación y reflexión entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Perfil de profesores y maestros

El maestro o docente de nuestro jardín es un estudioso de cada niño o niña que tiene a su cargo, conoce las características de la etapa evolutiva que éste vive (primer septenio) y está en contante observación de él o ella para ampliar y profundizar su mirada y generar así una visión comprensiva y empática del niño/a y su desarrollo. Gracias a ello puede darles lo que necesitan para su desarrollo integral en cada momento. El maestro utiliza el currículo para nutrir al niño/a en este sentido equilibrando las actividades manuales y el desarrollo cognitivo a través del juego. Es un investigador de su propio actuar y registra cómo su forma de enseñar afecta en forma positiva el desarrollo del niño y su madurez para asumir la escuela básica. Al mismo tiempo se preocupa del desarrollo social de su grupo facilitando el juego y la construcción del conocimiento en un ambiente inclusivo y amable en donde los niños/as aprenden a colaborar de acuerdo a sus posibilidades.

El maestro es una figura amada por los niños y niñas por lo que está consciente de la responsabilidad que esto conlleva y se asume a sí mismo/a como un referente que aporta o

no al desarrollo del niños/a. El maestro da sentido y coherencia al hacer del JWGM a través de su ejemplo, de la preparación cuidadosa de cada clase, de los ritmos que impone y del ambiente cálido y acogedor que genera.

El maestro además pertenece y se involucra en forma colegiada con el JWGM, por ello participa de la toma de decisiones institucionales e incluso se hace cargo de labores complementarias en los aspectos cotidianos y las decisiones más vitales (como cuidar el jardín, las finanzas, continuidad, etc.).

El equipo docente conforma una comunidad centrada en su voluntad por mantener un espíritu, una identidad, un compromiso, un trato amoroso, respetuoso, exigente, pero a la vez cálido, confortable en donde la colaboración y el apoyo mutuo son distintivos.

El equipo docente al reunirse constituye un espacio para reflexionar, preguntar, cuestionar, compartir, colaborar y aprender juntos. Este equipo integra y valora a los profesores especiales o complementarios (de materias específicas como idiomas, movimiento, música). Con este mismo fin, los maestros y profesores del JWGM participan activamente también en distintas actividades del movimiento internacional Waldorf (y alientan al resto de la comunidad escolar a hacer lo mismo).

Perfil de asistentes o técnicos en atención de párvulos

Esperamos que la persona que acompaña a la educadora en la sala apoye el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando parte del equipo pedagógico junto a otros docentes y la educadora. En el proceso de reflexión sobre la práctica docente se espera que pueda aportar con otra mirada respecto a los niños y niñas y su desarrollo, y en la resolución pacífica de conflictos aporte con su mirada calma al bienestar. Asimismo, aportará al construir un ambiente físico armónico, ordenado y bien cuidado dentro del aula. Ella también aportará en la conformación de redes con otros integrantes de la comunidad escolar y con las familias. Estudia para profundizar la antroposofía en forma sostenida.

Perfil de profesionales de apoyo

Los profesionales especializados están debidamente formados, comparten la visión y misión del jardín, y se consideran y son considerados como fundamentales para complementar la enseñanza troncal con sus competencias y talentos específicos. Se espera que ellos aporten desde su mirada experta con nuevos antecedentes que iluminen un mejor trabajo con niños y niñas que así lo requieran, en especial el Médico escolar, quien aporta al desarrollo de los niños y su proceso de madurez escolar.

Perfil de personal de servicio y administrativos

Si bien estas personas no asumen labores educativas en forma directa, contribuyen al buen funcionamiento del jardín y a la conformación de un clima escolar sano y nutritivo para todos y todas. Por ello esperamos que ellos sean conscientes de lo que su trabajo aporta al desarrollo de niños y niñas y modelen los valores ya expuestos en este PEI.

Perfil de niños y niñas

Nuestros estudiantes son niños y niñas sujetos de derecho y por ello sanos en amplio sentido: Aportamos para que se tornen cada día más seguros de sí mismos; sabiendo construir y mantener relaciones sanas consigo mismo, con las demás personas y con su entorno y de mantenerse sensibles ante la belleza en todas sus manifestaciones, ya sea en las artes, en la naturaleza, en otras personas y en sí mismos.

Esperamos que los y las niñas del JWGM amen aprender y sepan nutrirse a sí mismos en pos de crecer y evolucionar continuamente y en todas las esferas de la vida.

También sean capaces no sólo de pensar por sí mismos, sino de definir quiénes son, qué quieren llegar a ser y a hacer; puedan distinguir nudos críticos en sí mismos y en el mundo que les rodea, así como buscar y hallar formas de mejorar lo que les parece necesario y enfrentar los retos de la vida.

Por ende, tener un sentido práctico de la vida e iniciativa; que para ellos y ellas no baste con cuestionar o criticar, sino que busquen y lleven a cabo la forma de aportar desde lo que son y lo entreguen al mundo de manera responsable, concreta, creativa y positiva.

Que sean seres humanos no sólo preocupados de sus libertades sino la de sus hermanos y hermanas humanos y estén dispuestos a hacer todo lo que esté a su alcance para facilitarlas.

Familias

Los padres, madres y apoderados del JWGM son parte activa de nuestra comunidad, por ello esperamos construir en conjunto las bases de nuestra relación en beneficio de los niños y niñas.

Una característica fundamental del JWGM es (como debe ser en una institución Waldorf) la autodeterminación; así como los maestros, los y las apoderados tendrán la posibilidad de participar en asambleas en las que se compartirá todo tipo de información, como el aspecto finanzas, proyectos de mejoramiento, autoevaluación institucional, nuevas iniciativas, etc.; también podrán formar comités para apoyar gestiones del jardín de índole no pedagógica.

Los padres y madres WGM participarán no sólo en ciertas actividades curriculares y en actividades recreativas, sino también podrán colaborar en el cuidado del establecimiento (jardín, huerto, gallinero, etc.), realización de talleres y grupos de estudio, etc.

Todo ello, nuevamente, dado que éste es un motor compartido por toda la comunidad escolar: todos y todas buscamos nuestra constante evolución.

IV. Definición de objetivos

a) Objetivos generales

- Esperamos ser un Jardín que acompañe en su desarrollo a niños y niñas respetando su estadio y su proceso con profesionales debidamente formados.
- Formar niños y niñas conscientes y respetuosos del medio ambiente, la naturaleza y la diversidad social con la que se encuentre.
- Formar niños y niñas cuyo desarrollo integral les permita actuar en libertad para aportar a la sociedad desde sus propias potencialidades.

- Ser un referente para otras instituciones de la comuna y del país para propiciar una educación integral basada en los principios de la antroposofía.

b) Objetivos Estratégicos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	
ÁREA: Liderazgo	Fortalecer la tarea docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas declaradas en la pedagogía Waldorf coordinando el accionar de la comunidad en los principios, valores y sellos que se han adoptado.
ÁREA: Gestión Curricular	Gestionar experiencias de aprendizaje pertinentes y en relación al conocimiento de lo que cada niño/a necesita, en cada uno de sus niveles de desarrollo (septenios) cumpliendo con los principios de la pedagogía Waldorf y en consonancia con los aprendizajes necesarios de cada nivel.
ÁREA: Convivencia Escolar	Generar climas amables y respetuosos de los derechos y deberes de todos los integrantes de la comunidad escolar. Sostener un clima organizacional armónico que esté regulado por el Manual de Convivencia Escolar, que es el documento que formaliza los procedimientos de convivencia e interacción interna, considerando a todos los actores de la comunidad y en una estrategia comunicacional que cohesione a la comunidad y contribuya a la resolución pacífica de conflictos, resguardando la espiritualidad de los niños y su vida interior.
ÁREA: Recursos	Optimizar recursos disponibles en función del desarrollo armónico de los niños y niñas para llevar a plenitud las experiencias de aprendizaje y desarrollo emocional, lúdico, cognitivo y social.
ÁREA: Resultados	Monitorear sistemáticamente las prácticas docentes y los avances de aprendizajes obtenidos por niñas y niños sin exclusión para tomar decisiones respecto a las necesidades de cada uno. Aportar al desarrollo de habilidades de los niños y niñas de manera que logren un desarrollo armónico y alcancen la madurez necesaria para enfrentar los desafíos de la enseñanza básica.

c) NUESTROS OBJETIVOS OPERACIONALES

OBJETIVOS OPERACIONALES	
<p>ÁREA: Liderazgo</p>	<p>Formar un equipo cohesionado, que trabaje unido para lograr los fines establecidos en la institución.</p> <p>Fortalecer al equipo docente desde el liderazgo académico de manera que sienta en el grupo profesional la orientación necesaria para obtener los resultados esperados.</p>
<p>ÁREA: Gestión Curricular</p>	<p>Perfeccionar a nuestros educadores en metodologías acorde con la propuesta educativa garantizando su fiel cumplimiento.</p> <p>Garantizar los espacios de reflexión pedagógica y los tiempos de los docentes de manera que los niños y niñas sean reconocidos como personas que están en un proceso de maduración, y que requieren de adultos capaces de otorgarles espacios para la exploración en diferentes ámbitos, respetando sus ritmos, niveles y necesidades personales.</p>
<p>ÁREA: Convivencia Escolar</p>	<p>Incluir en forma consciente y persistente a cada persona, niños, niñas y/o adultos que se integren en nuestra comunidad, facilitando este proceso.</p> <p>Fortalecer una adecuada utilización del Manual de Convivencia Escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas, como normas que regulan la interacción personal y grupal.</p>
<p>ÁREA: Recursos</p>	<p>Incorporar a la planificación curricular el uso sistemático y sostenido de todos los recursos con que cuenta el jardín, incluyendo la disposición de los seres humanos con que cuenta esta unidad educativa.</p>

V. Evaluación, SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Se realizarán diversas instancias de revisión para la mejora de los procesos de la escuela y la pertinencia de los procesos que se realizan. Se contemplan diversas modalidades de evaluación:

1. La evaluación permanente, básicamente de seguimiento de la ejecución de las diversas actividades programadas observando la forma de su cumplimiento en sus aspectos de gestión, procesos, la progresividad de cumplimiento de las metas previstas, los nudos críticos que se pueden ir presentando para definir la forma cómo resolverlos.
2. Las evaluaciones intermedias: Se realizará a la mitad del período de ejecución (dos años y medio de iniciada la ejecución). La característica de esta evaluación es que no es integral; es decir no requiere evaluarse la totalidad de las actividades que se incluyen en cada objetivo o resultado sino unas pocas, las que se consideren las más relevantes para una evaluación intermedia.
3. La evaluación final, se realizará al término del período de programación del proyecto educativo institucional. En ese caso si se debe hacer una evaluación de conjunto, que considere el nivel de cumplimiento del objetivo general y los resultados esperados para cada objetivo específico, así como la forma en que esos resultados se fueron alcanzando a lo largo del tiempo.

Para estas evaluaciones se designará un equipo de trabajadores del jardín (un docente, una persona de dirección o facultad y un administrativo) que lidere el proceso, que defina la metodología, las actividades, responsables, cronogramas de trabajo, instrumentos, acciones de capacitación requeridas.

El equipo tomará cada uno de los objetivos estratégicos y operacionales de este PEI y elaborará una encuesta para aplicar a la comunidad educativa de modo que pueda recoger

la opinión de todos sus integrantes. Junto con la encuesta deberá buscar evidencias que refuten o refuercen dichas opiniones.

Una vez que el equipo cuente con una base informativa suficiente –cuantitativa y cualitativa– sobre los objetivos propuestos se presentará a la comunidad educadora para su reflexión.

Finalmente los maestros y directivos, en asamblea colegiada realizarán un análisis de los procesos desarrollados durante el año y determinarán la coherencia entre los propósitos del PEI, los documentos que aportan a la concreción de éste y los procesos realizados. De esta manera se validarán los documentos y se corregirán aquellos reglamentos y protocolos que no estén respondiendo claramente a los propósitos declarados por el Proyecto Educativo Institucional.

Cada cinco años se propiciarán instancias de mayor duración para hacer una revisión completa del presente PEI de modo que este pueda ir adecuándose a las necesidades de la comunidad escolar y su entorno territorial.

Pautas de evaluación

Objetivos Estratégicos

Objetivo	Logrado	Medianamente logrado	No logrado	Sin información
Fortalecer la tarea docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas declaradas en la pedagogía Waldorf coordinando el accionar de la comunidad en los principios, valores y sellos que se han adoptado.				
Gestionar experiencias de aprendizaje pertinentes y en relación al conocimiento de lo que cada niño/a necesita, en cada uno de sus niveles de desarrollo (septenios) cumpliendo con los principios de la pedagogía Waldorf y en consonancia con los aprendizajes necesarios de cada nivel.				
Generar climas amables y respetuosos de los derechos y deberes de todos los integrantes de la comunidad escolar.				
Sostener un clima organizacional armónico que esté regulado por el Manual de Convivencia Escolar, que es el documento que formaliza los procedimientos de convivencia e interacción interna, considerando a todos los actores de la comunidad y en una estrategia comunicacional que cohesione a la comunidad y contribuya a la resolución pacífica de conflictos, resguardando la espiritualidad de los niños y su vida interior.				
Optimizar recursos disponibles en función del desarrollo armónico de los niños y niñas para llevar a plenitud las experiencias de aprendizaje y desarrollo emocional, lúdico, cognitivo y social.				

Objetivos Operacionales

Objetivo	Logrado	Medianamente logrado	No logrado	Sin información
Formar un equipo cohesionado, que trabaje unido para lograr los fines establecidos en la institución.				
Fortalecer al equipo docente desde el liderazgo académico de manera que sienta en el grupo profesional la orientación necesaria para obtener los resultados esperados.				
Perfeccionar a nuestros educadores en metodologías acorde con la propuesta educativa garantizando su fiel cumplimiento.				
Garantizar los espacios de reflexión pedagógica y los tiempos de los docentes de manera que los niños y niñas sean reconocidos como personas que están en un proceso de maduración, y que requieren de adultos capaces de otorgarles espacios para la exploración en diferentes ámbitos, respetando sus ritmos, niveles y necesidades personales.				
Incluir en forma consciente y persistente a cada persona, niños, niñas y/o adultos que se integren en nuestra comunidad, facilitando este proceso.				
Fortalecer una adecuada utilización del Manual de Convivencia Escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas, como normas que regulan la interacción personal y grupal.				
Incorporar a la planificación curricular el uso sistemático y sostenido de todos los recursos con que cuenta el jardín, incluyendo la disposición de los seres humanos con que cuenta esta unidad educativa.				

NOTA FINAL:

El presente documento se encuentra disponible de manera permanente en secretaría del establecimiento y en nuestra página web www.waldorfgabrielamistral.cl